

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Я. Скрябина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 6  
\_\_\_\_\_ В.В.Карпенко  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ обществознание \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Гетьман Дмитрий Станиславович \_\_\_\_\_

Год составления \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение, 2011). \_\_\_\_\_

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебники: : Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Под ред., Л.Н. Богалюбора и др. Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, издательство «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014. - 350с. \_\_\_\_\_

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Гетьман Дмитрий Станиславович \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

### Пояснительная записка

**Обществознание** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика обществознания как школьного предмета определяется сущностью общества как феномена общественной сферы жизни общества: обществознание осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в трудовой, умственной, творческой деятельности. Оно обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к моральным и нравственным ценностям народов, формирует основы правовой культуры и правового сознания у школьников. Учебный предмет «Обществознание» – один из важнейших частей образовательной области гуманитарных наук. Взаимосвязь истории и обществознания обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью с практикой и самой жизнью. Обществознание раскрывает все богатство общественных и социальных явлений, социальных ролей, что требует особого внимания к его значимости. Освоение обществознания невозможно без постоянного обращения к практической деятельности человека, к жизненному опыту, к нормативно-правовой базе. Освоение обществознания как учебного предмета - важнейшее условие правовой грамотности учащегося. Обществоведческое образование способствует формированию его правовой культуры.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение, 2011).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Цели курса** обществознания для 10 классов заключаются в следующем:

- ✓ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

✓ формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение учебной программы по обществознанию должно привести к получению учащимися следующих результатов:

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым).

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать полученные знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.  
– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

## Содержание

### **Введение 3 часа**

#### **Тема. 1 Человек в обществе**

Что такое общество.

Общество как сложная динамическая система

Динамика общественного развития

Социальная сущность человека

Деятельность – способ существования людей

Познавательная и коммуникативная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека

Современное общество

Глобальная угроза международного терроризма

#### **Тема 2. Общество как мир культуры**

Культура и духовная жизнь общества

Духовный мир личности

Мораль

Наука и образование

Религия и религиозные организации

Искусство

Массовая культура

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Современные подходы к пониманию права

Право в системе социальных норм

Источники права

Правоотношения и правонарушения.

Предпосылки правомерного поведения

Гражданин Российской Федерации

Гражданское право

Семейное право

Правовое регулирование занятости и трудоустройства  
Экологическое право  
Процессуальные отрасли права  
Конституционное судопроизводство  
Международная защита прав человека  
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства  
Человек в XXI в. (Заключение)

**Резервное время – 8 часов**

#### Тематический план

№ раздела и тем	Название темы	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение	3		
2	Человек в обществе	15		
3	Общество как мир культуры	13		
	Правовое регулирование общественных отношений	29	1	
	Резервный урок	8		
	Всего	68	1	