

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНІЦІПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
ЗАКЛАД
«ШКОЛА №6 м. ФЕОДОСІЇ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ»

«КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ФЕОДОСИЯ ШЕЭРИНИНЪ
6 НОМЕРАЛЫ МЕКТЕБИ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Школа №6

В.В. Карпенко

Приказ № 170 от 30.11.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

на 2020-2023 года

Феодосия 2020 год

Содержание

Анализ деятельности МБОУ Школа №6	стр 3
Актуальность программы развития	29
Цель программы развития	34
Результат реализации программы развития на основе проектного подхода	34
Задачи по реализации программы развития на основе проектного подхода	35
Механизмы реализации сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями устойчиво высокими образовательными результатами	37
Механизмы точечной работы с обучающимися и педагогами МБОУ Школа №6	38
Организация системы адресного повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров в МБОУ Школа №6	40
Управленческая модель развития МБОУ Школа №6	40
Система мероприятий для родителей по вопросам повышения успешности учащихся	43
Результативность программы развития МБОУ Школа №6	44
Возможные риски и способы их минимизации.	46
Основные направления развития ресурсной базы.	47

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛА №6

1.1 Оценка образовательной деятельности

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №6 г.Феодосии Республики Крым» (далее – МБОУ Школа №6) образовательный процесс осуществляет в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- Размер населенного пункта пгт. Орджоникидзе (малый)
- Тип населенного пункта (село)
- Транспортной удаленностью населенного пункта (низкая транспортная доступность)
- Размер МБОУ Школа №6 (малокомплектная)
- Уровень социально-экономического развития территории (низкий)
- особенностями контингента обучающихся (средняя доля обучающихся, у которых оба родителя или единственный родитель имеют высшее образование, низкая доля обучающихся с инклюзией - отсутствуют, низкая доля обучающихся, для которых русский язык не является языком домашнего общения - отсутствуют)
- текущий уровень качества образования в МБОУ Школа №6 (низкий)

В МБОУ Школа №6 реализуются общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО);
- образовательные программы дополнительного образования.

Педагогический коллектив реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования в 1-10 классах.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе примерных авторских программ.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, планируемые результаты обучения предметам и тематический план, которые оказывают существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в примерных авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС (НОО , ООО, СОО), ФКГОС (СОО), соответствуют учебному плану Учреждения.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. В мае (2020) - июне (2020 г.) в образовательном учреждении было проведено анкетирования родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитывались запросы родителей и обучающихся. В Учреждении работают кружки по направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, туристическо - краеведческое, художественное. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия

современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-10 классах

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где обучающиеся учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области музыкального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает, что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

Для развития творческих способностей, обучающихся в Учреждении, работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы Учреждения.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

1.1. Оценка системы управления ОУ

Согласно ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Управление МБОУ Школа №6 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление учреждением осуществляет директор МБОУ Школа №6 Карпенко Вячеслав Викторович. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Школа №6 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Администрация МБОУ Школа №6 осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство Учреждением, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Формы самоуправления:

Управляющий совет – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

Педагогический совет – высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического Совета входят: заместители директора по УВР руководители школьных Методических объединений.

Методическое объединение – является структурным подразделением методического Совета, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья, обучающихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

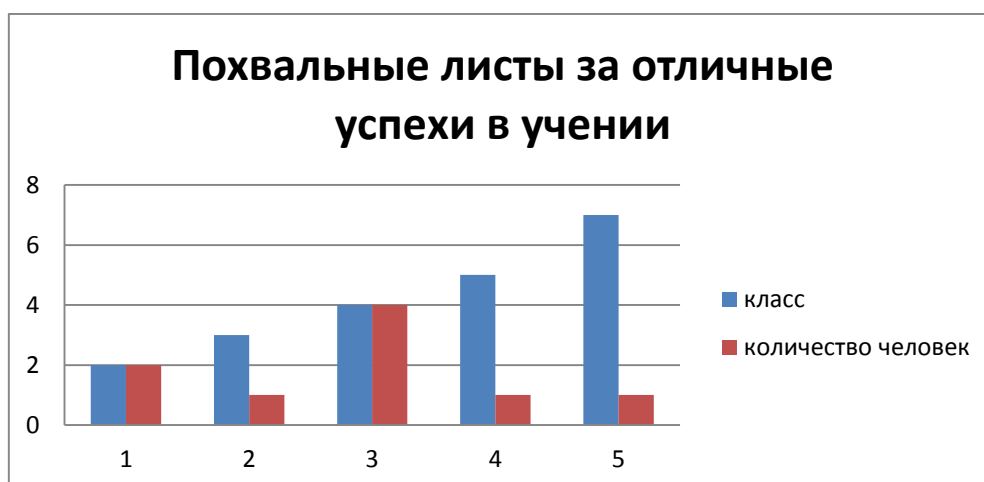
На начало 2020 года в школе обучались 207 учащихся.

Движение обучающихся оформлено документально (на основании заявлений родителей и справки-подтверждения из других учебных заведений, изданы приказы по школе, внесены соответствующие записи в Алфавитную книгу записи учащихся и в классные журналы).

В 2019 году Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении предметов русский язык и математика» награждена ученица 11 класса.

В 2019 году Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены 9 обучающихся, что составляет 18,36% от всех обучающихся школы (за исключением выпускных классов):

- ✓ 2 класс – 2 человека ;
- ✓ 3 класс – 1 человек ;
- ✓ 4 класс – 4 человека;
- ✓ 5 класс – 1 человек;
- ✓ 7 класс – 1 человек;



В МБОУ Школа №6 был в 2019 году проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады). В олимпиаде приняли участие 71 обучающийся по различным предметам (252 участия, призеры и победители -145).

Предмет	Школьный этап (4-11 классы)	
	Участники	Победители и призеры
Английский язык	16	8
Астрономия	9	4
Биология	14	9
География	17	10
Экология	13	10
Искусство (МХК)	8	4
История	15	7
Литература	18	15
Математика	22	13
ОБЖ	8	6
Обществознание	14	8
Право	6	0
Русский язык	24	12
Физика	9	5
Физическая культура	26	26
Химия	9	4
Технология	18	0
Экономика	6	4

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 17 обучающихся по различным предметам, 5 человек заняли призовые места.

Предмет	Победители и призеры муниципального этапа

В	История	1
	Химия	1
	Физика	1
	Искусство (МХК)	1
	ОБЖ	1
	ИТОГО:	5

региональном этапе олимпиады приняли участие 3 обучающихся по различным предметам, 1 человек занял призовое место по МХК.

По итогам олимпиады школьников можно сделать следующие выводы:

- из обучающихся, которые приняли участие в школьном этапе олимпиады 57,54% детей стали победителями и призерами;
- из обучающихся, которые приняли участие в муниципальном этапе олимпиады 29,4% детей стали призерами и победителями;

В МБОУ Школа №6 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

Результаты ВПР в 4 классе:

Предмет	Отметка «2»	%	Отметка «3»	%	Отметка «4»	%	Отметка «5»	%
Русский язык	1	7,7	3	23,1	7	53,8	2	15,4
Математика	0	0	4	33,3	4	33,3	4	33,3
Окружающий мир	0	0	3	25	5	41,6	4	33,3

Результаты ВПР в 5 классе:

Предмет	Отметка «2»	%	Отметка «3»	%	Отметка «4»	%	Отметка «5»	%
Русский язык	4	26,6	8	53,3	3	20,1	0	0
Математика	0	0	5	33,3	4	26,6	6	40,1
История	3	20	6	40	6	40	0	0
Биология	1	6,6	3	20	9	60	2	13,4

Результаты ВПР в 6 классе:

Предмет	Отметка «2»	%	Отметка «3»	%	Отметка «4»	%	Отметка «5»	%
Русский язык	7	35	5	25	7	35	1	5
Математика	3	14,2	16	76,2	1	4,8	1	4,8
Обществознание	1	5	10	50	9	45	0	0
История	5	22,8	10	45,5	3	13,7	4	18
Биология	2	9	9	41	11	50	0	0
География	0		11	50	10	45,5	1	4,5

Результаты ВПР в 7 классе:

Предмет	Отметка «2»	%	Отметка «3»	%	Отметка «4»	%	Отметка «5»	%

Русский язык	1	5,9	3	17,5	10	59	3	17,6
Математика	6	35,3	6	35,3	5	29,4	0	0
История	1	5,8	10	59	5	29,4	1	5,8
Биология	2	12,5	7	43,75	5	31,25	2	12,5

Результаты ВПР в 11 классе:

Предмет	Отметка «2»	%	Отметка «3»	%	Отметка «4»	%	Отметка «5»	%
География	0	0	10	76,9	3	23,1	0	0
История	5	35,7	2	14,3	3	21,4	4	28,6

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Выпускники 9 класса 2019 года сдавали два предмета обязательных для сдачи (русский язык, математика) и два предмета по выбору по форме ОГЭ.

Выпускникам 11 класса для получения аттестата обязательен удовлетворительный результат по русскому языку и математике по форме ЕГЭ.

Содержание экзаменационных работ определяется в соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании примерных программ общеобразовательных предметов, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе.

Результаты Государственной итоговой аттестации утверждены протоколами Государственной экзаменационной комиссии:

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 класса:

Форма ГИА	ЕГЭ
Русский язык	14 человек; Минимальный балл- 34; Максимальный балл -78; Средний балл -51.
Математика (баз)	12 человек; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -5; Средний балл – 3,8.
Иностранный язык (англ.)	1 человек; Минимальный балл- 81; Максимальный балл -81; Средний балл -81.
Профильная математика	2 человека; Минимальный балл- 45; Максимальный балл -50; Средний балл -47,5.
Обществознание	6 человек; Минимальный балл- 29; Максимальный балл -45; Средний балл -39.
История	4 человека; Минимальный балл- 37; Максимальный балл -61; Средний балл -45.
Биология	1 человек; Минимальный балл- 48; Максимальный балл -48; Средний балл -48.
История	4 человека; Минимальный балл- 37; Максимальный балл -61; Средний балл -45.
Химия	1 человек; Минимальный балл- 28; Максимальный балл -28; Средний балл -28.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 класса:

Форма ГИА	ОГЭ
Русский язык	16 человек; Минимальный балл- 3;

	Максимальный балл -5; Средний балл -3,6.
Математика	16 человек; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -5; Средний балл – 3,4.
Иностранный язык (англ.)	3 человека Минимальный балл-4; Максимальный балл -5; Средний балл -4,7.
Биология	8 человек; Минимальный балл-3; Максимальный балл -4; Средний балл -3,1
Литература	1 человек; Минимальный балл- 5; Максимальный балл -5; Средний балл -5.
Физика	1 человек; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -3; Средний балл -3.
Химия	1 человек; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -3; Средний балл -3.
География	3 человека; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -5; Средний балл -3,7.
Обществознание	15 человек; Минимальный балл- 3; Максимальный балл -4; Средний балл -3,3.

На основании результатов Государственной итоговой аттестации, обучающимся были выданы аттестаты об образовании:

- аттестаты об основном общем образовании – 18 шт.;
- аттестаты о среднем общем образовании – 14 шт..

1.3.Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план МБОУ Школа №6 реализует основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с п. 22. ст. 2. Гл. I Федерального закона от 29 декабря 2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ Школа №6 ориентирован на 5-дневную неделю.

В 2019 году учебные занятия проходили в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2-3 ступенях.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, в 1-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 10 часов в неделю в каждом классе.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2- 11 классов – 34 недели (170 учебных дней).

Продолжительность обучения:

- 10 и 11 классы - по полугодиям;
- 1 – 9 классы - по четвертям;
- I полугодие – 02 сентября – 27 декабря;
- II полугодие - 09 января - 22 мая.
- I четверть – 02 сентября – 27 октября;
- II четверть – 05 ноября – 27 декабря;
- III четверть – 09 января – 20 марта;
- IV четверть – 30 марта – 22 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в середине 3 четверти).

Ориентировочные сроки каникул:

- осенние – с 28 октября по 04 ноября (8 календарных дней);
- зимние – с 28 декабря по 108 января (12 календарных дней);
- весенние – с 21 марта по 29 марта (9 календарных дней).

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 22 февраля по 01 марта (9 календарных дней).

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первой и второй четвертях составляет 35 минут, в третьей четверти – 40 минут; в четвертой четверти – 45 минут; во 2–4 классах – 45 минут (в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации); в 5-11 классах – 45 минут.

Язык обучения – русский (Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6 г. Феодосии республики Крым» п.3.5)

Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации не осуществляется в связи с отсутствием социального заказа (протокол педагогического совета №27 от 27 августа 2019 года)

На уровне основного и среднего общего образования углублённое изучение предметов не осуществляется.

Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования (9,10 класс) осуществляется в форме внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования не осуществляется (непрофильное обучение).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение или сочинение с творческим заданием;
- тестирование по предметам.

Формами проведения устной промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- защита рефератов и проектов.

МБОУ Школа №6 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

Уровни образования и сроки обучения

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ (ФГОС)	4 ГОДА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ (ФГОС)	5 ЛЕТ
СРЕДНЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10 КЛАССЫ (ФГОС)	1 год
СРЕДНЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ (ФК ГОС)	1 год

Начальное общее образование.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015

№1/15, Федеральным базисным учебным планом, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности, Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555, Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений были распределены следующим образом:

Русский язык – по 1 часу во 2 и 3 классах; 2 часа в 4 классе;

Литературное чтение - по 1 часу в 1,2,3 классах.

Курс по выбору «Крымоведение» по 1 часу в 1,2,3,4 классах.

В 4-ом классе осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). По заявлениям родителей/законных представителей (протокол родительского собрания март 2019 года), о выборе учебных модулей курса, обучение учащихся 4 класса осуществляется в двух группах, по модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в объеме 34 часов в год (по 1 часу в неделю) .

Основное общее образование

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации обучения. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Учебный план 5-9 классов сформирован в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, Федеральным базисным учебным планом, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555, Решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», Письмом Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год.

Обязательная часть учебного плана 5 - 9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе используются следующим образом:

Русский язык – по 1 часу в 5,6, 7, 8, 9 классах;

Литература – по 1 часу в 5, 7 и 8 классах;

Биология – 1 час в 7 классе (на основании методических рекомендаций КРИППО с целью реализации учебной программы по биологии в полном объеме на 2019/2020 учебный год);

Физическая культура - 1 час в 6 классе;

Курс по выбору «Крымоведение» - по 1 часу 5,6,7,8,9 классах;

Курс по выбору «Финансовая грамотность» - 1 час в 9 классе;

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 5-9 классах организована внеурочная деятельность, с учетом выбора родителей, по основным направлениям развития личности с целью создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развития здоровой, творчески растущей личности.

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом обучения, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействовать их гражданскому и общественному становлению. Цель обучения: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов сформирован в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15, Федеральным базисным учебным планом, Примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденными Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555,

Решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым», Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год.

В обязательной части учебного плана изучаются базовые учебные предметы.

За счет регионального компонента для проведения учебных сборов в объеме 34 часов в 10 классе выделяется 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы из части компонента общеобразовательной организации с целью улучшения качества знаний обучающихся используются для увеличения объёма учебного времени на изучение следующих предметов:

Русский язык - по 1 часу в 10 и 11 классах;

Алгебра и начала математического анализа – по 1 часу в 10 и 11 классе;

История – 1 час в 10 классе;

Астрономия – 1 час в 11 классе;

а также на изучение следующих курсов по выбору:

«Финансовая грамотность» – по 1 часу в 10 и 11 классах;

«Наше культурное наследие» - по 1 часу в 10 и 11 классах».

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой государственной аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам школы, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ Школа №6.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (согласно Положения о порядке награждения похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ.

Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ Школа №6 обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Организация питания осуществляется в специально отведенном временно оборудованном помещении (так как в школьной столовой идет ремонт).

Учреждение осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Учреждение ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе и призывников, а также осуществляет мероприятия по мобилизационной работе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

На основании прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2019/2020 учебном году выпускникам были выданы документы об образовании:

Класс	Общее количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	Получили справку об обучении	Награждены медалью «За особые успехи в учении»
-------	------------------------------	---	---	--	------------------------------	--

9	18	18	-	-	-	-
11	14	-	14	-	-	-

Обучающиеся после окончания 9-го класса могут продолжить обучение в МБОУ Школа №6 для получения среднего общего образования или продолжить обучение в других учебных заведениях. Обучающиеся 11-го класса могут продолжить обучение в других учебных заведениях или устроится на работу.

**Информация о дальнейшем обучении/трудоустройстве выпускников 9 класса
2020 года**

Кол-во выпускников 2019 года	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников текущего года, в том числе:			
	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в 9 классе	Специальное профессиональное образование (техникум, колледж) (чел.)	Трудоустроено (чел.)
18	10	-	8	0

**Информация о дальнейшем обучении/трудоустройстве выпускников 11 класса
2020 года**

Кол-во выпускников 2019 года	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников текущего года, в том числе:				
	Высшее профессиональное образование (вуз)			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж) (чел.)	Трудоустроено (чел.)
	Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)		
14	2	0	2	10	2

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2019 года представлен следующим образом:

Общее количество педагогических работников – 24 человека;

из них:

- ✓ администрация – 3 человека;
- ✓ педагог-организатор – 2 человек;

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом в соответствии с потребностями на 100%.

Уровень образования педагогических работников:

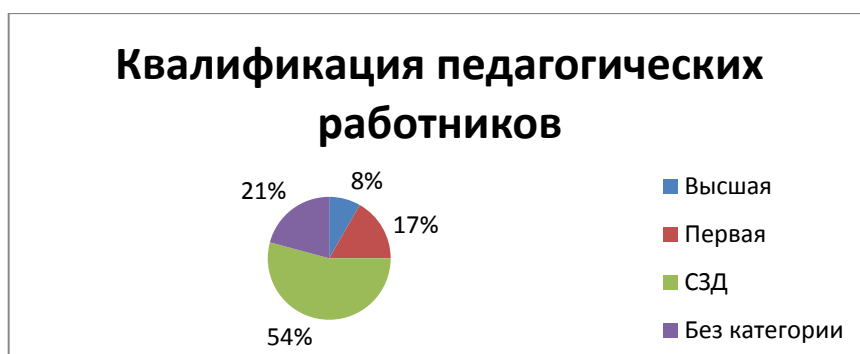
Образование	Общее количество	% от общего количества педагогов
-------------	------------------	----------------------------------

Всего педагогов	24	100
Высшее	20	83,3
Среднее специальное	4	16,7



Квалификация педагогических работников

Категория	Педагогические работники (чел.)	% от общего количества
Высшая	2	8,3
Первая	4	16,7
СЗД	13	54,2
Без категории	5	20,8
Всего	24	100



Возрастная категория педагогического коллектива

Возрастной уровень	Кол-во человек	% от общего количества
до 30 лет	3	12,5
31-40лет	5	21
41-50 лет	7	29
старше 50 лет	9	37,5
Всего	24	100



Курсы повышения квалификации педагогических работников за отчетный период

В 2019 году прошли курсовую подготовку повышения квалификации в КРИППО следующие учителя:

ФИО педагога	Количество часов	Тема курсовой подготовки
Вахтанина Н.Н.	18	Современные подходы к изучению результативности обучения в начальных классах
Тарасова Т.Е.	72	Инновационные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС
Гусельникова Е.В.	72	Концептуальные положения и методы преподавания математики в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС
Соколова З.И.	72	Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства
Воробьева В.Н.	18	Практическая художественно-творческая деятельность на уроках изобразительного искусства
Загородняя А.Я.	72	Преподавание русского языка и литературы в ОО в соответствии с требованиями ФГОС
Карпенко В.В.	72	Концептуальные основы деятельности ОО в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС
Дудко М.Ф.	72	Концептуальные положения и методы преподавания физической культуры в соответствии с требованиями российского законодательства
Скрябина А.Я.	18	Обеспечение комплексной безопасности деятельности ОО
Нарушинская Е.С.	18	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Гетьман Е.Н.	72	Организация работы библиотек ОО в условиях перехода на ФГОС
Вахтанина Н.Н.	18	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

На конец 2019 года учреждение приобрело недостающие комплекты новых учебников по всем предметам с 1-11 класс.

82% обучающихся обеспечены учебной литературой.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году библиотека МБОУ Школа №6 осуществляла:

• Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и

педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

• Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Библиотека работала в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ Школа №6. Обеспеченность фонда учебной литературы (учебный фонд / кол-во учащихся) 82% Все обучающихся и учителя являются пользователями библиотеки, также обслуживается технический персонал школы.

Количество посадочных мест в читальном зале 4

Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Техническое обеспечение библиотеки:

компьютер (системный блок, монитор) для автоматизации библиотечных процессов;

МФУ (принтер/копир/сканер);

Интернет

Основной фонд библиотеки – 9158 экз.

Учебный фонд библиотеки - 3211 экз.

Закуплено в 2019 году: 227 экз. на сумму 59825,15 рублей;

В 2014-2019 годах на 100% обновлен используемый учебный фонд

Списание библиотечного фонда проводилось в 2018 (списано 2656 учебников на сумму 132452,42 рублей).

Мероприятия по пропаганде литературы

Групповые беседы – 6;

Библиографические обзоры –9;

Классные часы – 4;

Рейды по проверке состояния учебников – 4;

Общее количество библиотечных выставок - 11;

Заведующий библиотекой оказывает необходимую помощь учителям и учащимся в подборе литературы. Прививает любовь к книге и чтению. Формирует у учащихся умения и навыки библиотечного пользователя, проводит библиотечные уроки, успешно занимается библиотечно-информационным обслуживанием пользователей школьной библиотеки и информационно обеспечивает все направления учебно-воспитательного процесса. Осуществляет работу по сохранности фонда. Ведет учет работы библиотеки и своевременно предоставляет установленную отчетность.

В библиотеке имеются необходимые каталоги и картотеки.

В своей работе библиотекарь применяет как традиционные, так и инновационные формы работы с читателями. Проводит библиотечные уроки, групповые и индивидуальные тематические беседы и др.

Проводится контроль состояния учебников, ведется ремонт и реставрация учебников и книг основного фонда.

Выводы: В целом работу школьной библиотеки можно признать удовлетворительной. Проводимые мероприятия способствуют становлению информационно-библиографической культуры обучающихся, прививают любовь к книге и чтению.

1.9. Оценка материально-технической базы

Территория образовательного учреждения:

Земельный участок: 0,98 га

Требования к зданию общеобразовательного учреждения:

Школа находится в 4-этажном здании. Проектная наполняемость 540 обучающихся, фактическая 201 обучающихся.

Перечень учебных кабинетов, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов – 4
Кабинет истории, географии – 1
Кабинет русского языка – 2
Кабинет иностранного языка – 1
Кабинет информатики – 1
Кабинет математики – 2
Кабинет химии, биологии – 1
Кабинет физики – 1
Кабинет музыки – 1
Кабинет ОБЖ – 1
Кабинет ИЗО -1
Столярная мастерская – 1
Слесарная мастерская - 1
Спортивный зал – 1
Тренажерный зал - 1
Актальный зал - 1
Библиотека с читальным залом и книгохранилищем - 1
Библиотечный фонд:
Учебники – 3211 экз.
Медицинский кабинет - 1
Столовая - 1

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Ноутбуки: 13

из них 11 – в кабинетах информатики, 1 – кабинет истории, 1- кабинет ИЗО.

Компьютеры - 8:

1 – у заместителей директора по учебно-воспитательной работе, 1– у секретаря, 1 – у директора, 1 – в библиотеке, 1 – кабинет английского языка, 1 - кабинет физики, 1 – информатики, 1 – кабинет биологии, химии.

Проекторы – 9

Принтеры – 5

МФУ - 3

Музыкальный центр – 1

Доступ в Интернет – есть

Произведен косметический ремонт школьных помещений.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений, обучающихся для оценки качества, осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ государственную итоговую аттестацию 11-го класса;
- ✓ государственную итоговую аттестацию 9-го класса;
- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 10 и 11 классах;
- ✓ участие в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.11. Оценка деятельности методической службы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы МБОУ Школы №6, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в методической работе в 2019 году было:

«Формирование, развитие и поддержка уровня профессиональной компетентности педагогических работников как основа повышения качества обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС». В соответствии с Приказом МКУ «Управление образования администрации г. Феодосии Республики Крым» от 29.08.2019 №252 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами» по реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» приоритетным направлением воспитательной работы было «Создание целостной образовательной среды,

стимулирующей воспитание и развитие духовно-нравственной личности в условиях современного мира»

Задачи:

1. Развитие профессионально значимых педагогических компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
2. Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФК ГОС СОО;
3. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
4. Создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
5. Активизация работы методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов, формирование умений подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.

Методическая работа Учреждения реализуется через деятельность методического совета и методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе действует 4 методических объединений учителей-предметников:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО учителей историко-филологического цикла;
3. МО учителей естественно-математического цикла;
4. МО классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ, технологии;

Методические объединения отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения и города, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться обучающимися в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Задачи работы методических объединений МБОУ Школа №6
на 2019 год

Методические объединения	Тема	Цели и задачи
--------------------------	------	---------------

<p>Учителей естественно - математического цикла</p>	<p>«Формирование познавательного интереса к предмету посредством использования современных подходов к организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход в обучении»»</p>	<p>Повысить квалификацию педагогов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся); - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций; - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС; - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС; -освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий; -совершенствовать формы работы с одаренными учащимися; -осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; <p>2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выступления на методических советах; ○ Выступления на педагогических советах; ○ Работы по теме самообразования; ○ Творческими отчетами; ○ Открытыми уроками для учителей-предметников; ○ Проведением недели естественно - научного цикла; ○ Обучением на курсах повышения квалификации; ○ Участием в конкурсах педагогического мастерства; ○ Участием в вебинарах. ○ Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий
---	--	---

		<p>обучения.</p> <p>3.Изучать и внедрять новые технологии обучения.</p> <p>4.Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.</p> <p>5.Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.</p>
Учителей историко-филологического цикла	«Системно-деятельностный подход в обучении предметам историко- гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС"»	<p>-Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.</p> <p>- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.</p> <p>- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.</p> <p>-овладение нетрадиционными формами проведения учебных занятий;</p> <p>-разработка гибкой системы контроля уровня обученности учащихся (тематический, итоговый) и банка контрольных материалов;</p> <p>- создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий.</p> <p>разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей.</p> <p>- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам историко- гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ.</p>
Учителей начальных классов	«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»	<p>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.</p>

		<p>-создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>-совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.</p> <p>-корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.</p> <p>- внедрение в практику работы всех, учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.</p> <p>-внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.</p> <p>-применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.</p>
Учителей физической культуры и ОБЖ, технологии и классных руководителей	Обеспечение единства образовательного и воспитательного пространства, через активное использование современных образовательных технологий	<p>развивать готовность и способность обучаться самостоятельно.</p> <p>-учить социальному взаимодействию;</p> <p>-формировать навыки к использованию информационных ресурсов.</p> <p>-развивать навыки целостного осмысления происходящих процессов.</p> <p>-прививать любовь к Родине, Родному Краю, семье, окружающей среде.</p> <p>-создавать условия для творческой деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>-развивать мотивированные способности, тенденции к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели.</p>

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы МБОУ Школа №6.

Каждое методическое объединение учителей - предметников провело не менее 4 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;

- адаптация обучающихся 5 классов, перешедшим на ФГОС ООО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассмотрение и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ и ГИА;
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Кроме этого на заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ, ФИС-ОКО и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии и т.д.

Важнейшее направление в работе МО - разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и новому стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Продолжалась работа по совершенствованию системы информационно-методического обеспечения образовательного процесса через обзоры периодической литературы по теории и методике предметов, психологии, педагогики на заседаниях МС, МО, педагогических советах, семинарах; изучение нормативно-правовых документов, через другие формы работы.

Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	201
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной человек/% аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/42,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/60,1%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/8%
1.19.1.	Регионального уровня	1 человек/0,5%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек /0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек /0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 83%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 16,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/25%
1.29.1.	Высшая	2 человека/12,5%
1.29.2.	Первая	4 человека/17%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/100%
1.30.1.	До 5 лет	5 человек/21%
1.30.2.	Свыше 30 лет	9 человек/37,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12,5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/37,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25 человек/87%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/21%
	2. Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	14 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человека/40,3%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв. м

В целом согласно анализу негативное влияние на качество образования в МБОУ Школа №6 оказывают следующие группы факторов:

- **проблемы с материальными и кадровыми ресурсами, а именно:**
 - ✓ низкий уровень оснащения школы;
 - ✓ дефицит педагогических кадров;
 - ✓ недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- **недостаточная эффективность управления школой, а именно:**
 - ✓ низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - ✓ недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - ✓ недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - ✓ низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- **низкий уровень «школьного благополучия», а именно:**
 - ✓ низкое качество образовательной среды в школе;
 - ✓ низкая учебная мотивация школьников;
 - ✓ низкий уровень дисциплины в классе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей,

стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра,

организуя обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении.

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного и среднего общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

- Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

- Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на юго-востоке Украины не только увеличили количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев (в Подмосковье эта цифра не очень существенна), но, прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.

- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

– Тенденции и перспективы развития Чеховского муниципального района в частности, и Подмоскovie в целом, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления (основная школа и филиал)
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся

качеством образовательных услуг.	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.
	Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ Школа №6

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ :

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех» разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей повышение образовательных результатов и качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

1. Повышение образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования.
2. Создание современной школьной инфраструктуры;
- 3.Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
4. Успешное выполнение ВПР.

5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
6. Развитие учительского потенциала, самообразование и аттестация педагогических кадров
7. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих
9. Развитие информационной среды образовательной организации.

ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА :

Задачи по реализации программы развития на основе проектного подхода	Мероприятия под каждую задачу	Сроки реализации
1. Управленческая команда	Повышение квалификации управленческой команды	Сентябрь – ноябрь 2020 года
2. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ нормативно-правовой базы образовательного пространства МБОУ Школы №6 - Обновление нормативно-правовой базы школы: <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. 	В течении 2020 года
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы МБОУ Школа №6	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	Второе полугодие 2020/2021 учебного года
4. Создание современной	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов.	В течении 2020 года

<p>системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам</p>	<p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка . - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности . Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	
<p>5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики</p>	<p>1 четверть 2020/2021 учебного года</p>
<p>6. Ресурсно-технологические риски</p>	<p>- Систематический анализ достаточной ресурсной базы для реализации всех компонентов программы; - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>	<p>В течении 2020/2021 учебного года</p>

Краткий план реализации приоритетов для программы перехода МБОУ Школа №6 в эффективный режим работы			
Характеристики приоритетов	Приоритеты		
	предметные и метапредметные результаты (изучение родного языка)	специальное коррекционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья	эффективные технологии обучения в разновозрастном коллективе
обязательные	требования федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования к изучению предмета	требования федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ (НОО, ООО)	
срочные	внесение изменений в ООП, в рабочие программы педагогов	внесение изменений в адаптированные программы	позитивно сказывается на результатах
Желательные		Разработать систему вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство школы	
с другими приоритетами	позитивно складываются на результатах , помогают реализовать другие приоритеты, повысить качество образования, что в свою очередь положительно повлияет на другие результаты	помогает выполнить установленный ряд требований к реализации программы для лиц с ОВЗ, положительно влияет на первый приоритет	помогает реализовать остальные приоритеты , положительно влияет на первый приоритет

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ УСТОЙЧИВО ВЫСОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

- 1. Использование образовательных возможностей и ресурсов поселка городского типа Орджоникидзе и МБОУ Школы №6 с низкими образовательными результатами.**

Краткая справка о текущем статусе школы :

- школа с низкими образовательными результатами на основании ОГЭ, ЭГЕ.
- с 2019 г.

Работа:

- приведение базовой инфраструктуры школы в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотеки и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательной организации эффективных образовательных технологий и педагогических методов;
- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;
- создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации и переподготовка);
- укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом.

2. Механизмы, способствующие организации сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами и школами с устойчивыми образовательными результатами для повышения мотивированности и успешности обучающихся.

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

На данный момент школа взаимодействует с Курской средней школой в форме сетевого взаимодействия.

- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;

На базе школы работает детская спортивная школа №1, музыкальная детская школа, отделение художественной школы.

- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС;
- создание совместных досугово – образовательных программ;

Школа взаимодействует с Домом культуры для создания мероприятий общего досуга

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми;

- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости учащихся школы;

3. Практики точечной работы:

- психолого-педагогическая диагностика затруднений ученика.
- проведение бесед с обучающимися, имеющими низкую мотивацию;
- индивидуальные консультационные часы.

МЕХАНИЗМЫ ТОЧЕЧНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПЕДАГОГАМИ МБОУ ШКОЛА №6

1. Ключевое направление точечной работы с обучающимися и педагогами (одна или несколько из перечисленных позиций):

- повышение квалификации педагогов в вопросах оценочной деятельности, обеспечения ее адресности и своевременности.
- повышение качества обучения через урочную и внеурочную деятельность
- выявление пробелов знаний, умений и навыков обучающихся на каждом уровне образования, обновление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в целях его адаптации к точечной работе с обучающимися.

3. Приведите основные данные о ресурсах школы для работы по определенному направлению:

В школе обучается 207 обучающихся, инвалидов и обучающихся с категорией ОВЗ – нет
С 2019 года школа разрабатывает на каждый учебный год программу повышения качества образования;

Посещение уроков:

- по предметам, по которым требуется особо внимание: русский язык, математика (алгебра, геометрия), химия, история, английский язык, обществознание; однако и все остальные посещаются в соответствии с графиком годового плана работы МБОУ Школа №6

Формы работы по реализации плана:

- диагностика успеваемости учащихся
- анкетирование и опросы родительской общественности
- создание базы контрольно - измерительных материалов;

4. Точечная работа с обучающимися (назовите практику, кратко объясните, в чем состоит ее влияние на качество образовательных результатов той или иной группы обучающихся).

Примеры практик:

- беседы с родителями и низкомотивированными , слабоуспевающими обучающимися.
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив нашей школы объединен единой целью и имеет активную профессиональную позицию. Коллектив осознанно вовлекается во все инициативы, которые порождает школа.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов добивается педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Учителя школы уверены, что способности есть у всех, и стараются применять соответствующие педагогические практики.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ АДРЕСНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
В МБОУ ШКОЛА №6**

№	Перечень мер, направленных на профессиональное развитие педагогов	2021/2022
1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
1.1.	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	Учитель русского языка и литературы Загородняя А.Я., Учитель истории и обществознания Колобова Н.И., Учитель начальных классов Нарушинская Е.С., Учитель иностранного языка Тарасова Т.Е., Учитель информатики Нарушинский В.О., Учитель географии и Крымоведения Гетьман Е.Н., учитель ОДНКНР и ОРКСЭ – Нафонайлова Ю.В.
1.2.	По направлениям развития в сфере образования: – «Электронная школа: создание интерактивных модулей в приложении «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник»	Учитель биологии и химии Скрыбина А.Я. Учитель русского языка и литературы Гамова С.Н., учитель изобразительного искусства Воробьева В.Н. Учитель иностранного языка Ишметова М.Р. , учитель начальных классов: Автонасова Е.В.
1.3.	По минимизации профессиональных дефицитов: - «Онлайн-курсы организация дополнительного образования в образовательных учреждениях по ФГОС»	Учитель технологии Карпенко В.Ф., учитель начальных классов Долгорукова А.Ю.
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА		
2.1.	«Педагогика и психология общего образования»	Педагог-психолог Черепанова А.В.
2.2.	«Менеджмент в образовании»	Заместитель директора УВР Автонасова Е.В.
3. ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ		
3.1.	Адаптация педагогических кадров (вновь принятых и молодых специалистов) - «Икт в профессиональной деятельности учителя начальных классов (с использованием дистанционных образовательных технологий)»	Учитель начальных классов Долгорукова А.Ю., учитель начальных классов Нарушинская Е.С., учитель музыки Гамова С.Н.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА №6

Реперные точки / дефициты/ проблемы	Причины	Ответственный	Действия / мероприятия /
1. Управленческая команда	1. Низкая мотивация руководства МБОУ Школа №6 на улучшение образовательных	Директор школы - Карпенко В.В.	Повышение квалификации управленческой команды

	результатов обучающихся		
2. Обновление нормативно-правовой документации школы	2. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Директор школы - Карпенко В.В., заместитель директора по УВР Скрябина А.Я., заместитель директора по УВР – Автонасова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ нормативно-правовой базы образовательного пространства МБОУ Школы №6 - Обновление нормативно-правовой базы школы: <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.
3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы МБОУ Школа №6	- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Директор школы - Карпенко В.В., заместитель директора по УВР Скрябина А.Я., заместитель директора по УВР – Автонасова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> -Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга

			деятельности обновленной управленческой системы
4. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Директор школы - Карпенко В.В., заместитель директора по УВР Скрябина А.Я., заместитель директора по УВР – Автонасова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов. - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка . - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности . Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки	заместитель директора по УВР Скрябина А.Я., заместитель директора по УВР – Автонасова Е.В.	Выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики
6.Ресурсно-технологические риски	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; -		<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточной ресурсной базы для реализации всех компонентов программы; - Включение

	Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.		механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---	--	--

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Внутренняя и внешняя среда

Пгт. Орджоникидзе находится в 12 км от города Феодосия. В селе проживает 2500 человек (в основном пожилые люди, молодёжь практически вся). Родители, часто занятые работой, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В то же время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Однако к сожалению не всегда это удается.

Реестр ключевых мероприятий по вопросам повышения успешности учащихся.

1. Изучение семей учащихся

1.1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований

1.2. Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.

2. Развитие нормативно-правовой базы

2.1. Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)

2.2. Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.

3. Работа с родителями

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы

3.1. Общешкольные родительские собрания.

3.2. Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам

3.3.Своевременное размещение информации на школьном сайте и регулярное обновление его материалов.

3.4. Консультации родителей по интересующим их вопросам, работает Консультационный центр по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4.Совместные мероприятия родителей и обучающихся

4.1. «День матери»

4.2.»Дни здоровья»

4.3.»День пожилого человека»

4.4. «День защиты детей»

4.5. «9 мая и Бессмертный полк»

4.6. Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций, таких как Белый цветок (2 раза в год)

4.7. участие родительских комитетов в рейде УРОК (осень, весна) совместно с правоохранительными органами.

5. Педагогическое и психологическое просвещение родителей

5.1.Собрания для родителей будущих первоклассников (август)

5.2.Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов в течении учебного года.

6. Общешкольные родительские собрания

6.1. Адаптация первоклассников в школе

6.2. Детская безопасность (ознакомление с инструктажами по ТБ)

6.3. Организация питания в школьной столовой

6.4. Информация о ЕГЭ и ГИА

7. Работа классного руководителя

7.1 Участие в Советах по профилактике

7.2 Индивидуальные беседы с родителями

7.3 Проведение родительских собраний

8. Работа психолога

8.1. Консультации для родителей

8.2. Совместная профилактическая работа с инспекторами КДН и ЗП, ОПДН Детей находящихся в социально-опасном положении, стоящих на учете в службах и органах, на внутришкольном учете на данный момент НЕТ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА №6

Реализация программы развития будет способствовать:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня обученности и качества знаний школьников;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся.

2. Изменения структуры учебного плана, которые:

- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ.

3. Изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в здоровьесбережении, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания.

4. Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
 - получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.
 - выявлены основные факторы, влияющие на эффективность деятельности образовательной организации.
 - устранены «проблемные зоны» в управлении качеством образования на уровне школы, для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;
 - вовлечены муниципальные органы управления образованием в процессы систематизации деятельности по управлению качеством образования, самооценки и оценки качества образовательных результатов;
- Реализация программы развития позволит достичь следующих результатов:
- ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;
 - повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне школы;

- ориентация управленческой команды школы на учет контекстных факторов, взаимосвязанных с образовательными результатами;
- повышение устойчивости и результативности школьной системы;
- повышение качества самооценки школы, отказ от формального подхода к диагностике факторов, сдерживающих потенциал развития школы.

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.	Повышение степени открытости МБОУ Школы №6, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме самообследования.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Старение педагогического коллектива.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

школы на учет
контактных
систем;
это подпада

пропущено, прошпуровано
и скреплено печатью

на 46 листах

Директор МБОУ Школа №6

В.В. Карпенко

