

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИКАЗ

22.06.2021 г.

№98

Об утверждении программы воспитания

На основании решения педагогического совета Протокол №06 от 10 июня 2021 года, в целях приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. УТВЕРДИТЬ программу воспитания в МБОУ Школа №6 на 2020-2025 годы
2. Председателю Кувшиновой А.И. ознакомить всех работников МБОУ Школа №6 с настоящими Положениями.
3. Классным руководителям 1-11 классов использовать данную программу в своей работе.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Школа №6



В.В.Карпенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №6 Г.ФЕОДОСИЯ РЕСПУБЛИКА КРЫМ»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБОУ Школа №6
Протокол № 06 от 10.06. 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Школа №6
В.В. Карпенко
Приказ № 98 от dd.06. 2021 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020-2025 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа №6» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ШКОЛА №6 - школа, где обучаются 213 учащихся, учебно-воспитательную деятельность осуществляют 22 педагога. Школа расположена в поселке Орджоникидзе. При школе функционирует филиал детской музыкальной школы №2 г. Феодосии.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №6» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе - классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания, в соответствии с возрастными особенностями школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

- чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт экологических и природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота

о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;

Работа с классным коллективом:

1. инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др.

направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

6. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

7. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями.
- совместно с родителями празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической

культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков масообслуживания.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
7. мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8. организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа №6» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – «Старостата», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, выставок и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: ролевые, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория» и т. д.);
7. индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «РДШ»¹.

Деятельность школьного отделения РДШ будет направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
2. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
3. Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, Юнармии.
4. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №6» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-8 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На шефский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив шефского отряда. Юные шефы организуют деятельность по следующим направлениям:

1. ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
2. организация внутри классных мероприятий подшефного класса;
3. участие в событиях школы шефской парой. Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для шефов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа №6» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. общешкольное родительское собрание и Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

1. классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
2. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
3. классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
4. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

3. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
3. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

4. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармии и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приоритетные направления
воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p>

	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесбегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат,</p>

	<p>стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, Республики Крым,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2020/2021 учебный год:**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 – 11	1.09.21	Администрация Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан - мы помним!»	1-11	3.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Учителя истории Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
День работников дошкольного образования	1-11	27.9.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Школьная и муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Общешкольная спартакиада «Веселые старты»	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-11	02.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные

			руководители
День профессионально-технического образования	1-11	02.10.21	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-11	04.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День учителя	1-11	05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель физики Учитель биологии и химии
Международный день школьных библиотек	1-11	26.10.21	Библиотекарь Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	28-30.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	1-11	29.10.21	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	30.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День народного единства (4 ноября)	1-11	04.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День словаря (22 ноября)	1-11	22.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники
290 - ление со дня рождение А.В.Суворова	1-11	24.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители

День матери в России	1-11	26.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	01.12.21	Учитель биологии и химии Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Психолог Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-11	05.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День героев отечества:	1-11	09.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря)	1-11	12.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	1-11	27.01.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День российской науки	1-11	08.02.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя-предметники Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	21.02.21	Классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23.02.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны	1-11	01.03.21	Классные руководители
Международный женский день	1-11	08.03.21	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	08.03.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А. Баратынский (220) А. Фет (200) Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) М. Песков (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)	1-11	23-29.03.21	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	23-29.03.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12.04.21	Учитель физики Педагог-организатор Классные руководители
День местного самоуправления	1-11	21.04.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30.04.21	Классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)	1-11	09.05.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день семьи	1-11	15.05.21	Классные руководители
100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	1-11	02.05.21	Заместитель

			директора по ВР, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.21	Классные руководители
Последний звонок	1-11	25.05.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день защиты детей	1-11	01.06.21	Классные руководители
День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)	1-11	06.06.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день окружающей среды	1-11	05.06.21	Классные руководители
День России (12 июня)	1-11	11.06.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-11	22.06.21	Классные руководители
75-летие атомной отрасли	1-11	30.08.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Школа №6
на I полугодие 2021-2022 уч. года**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

**Уровень начального общего образования
1-4 классы**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню	1-4	1.09.21	Администрация Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Учителя истории Классные руководители
Веселые старты	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Школьная благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День работников дошкольного образования	1-4	27.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День Гражданской обороны	1-4	02.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
День профессионально-технического образования	1-4	02.10.21	Классные руководители

Всемирный день защиты животных	1-4	04.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Поздравлялки для учителей Выставка плакатов и рисунков	1-4	04-05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День учителя День дублера	1-4	05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель физики Учитель биологии и химии
Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.21	Библиотекарь Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30.10.21	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель информатики
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	1-4	29.10.21	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День народного единства (4 ноября) Мероприятия по отдельному плану	1-4	04.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Учитель ИЗО Учитель музыки Учителя русского языка и литературы Классные руководители
День словаря (22 ноября)	1-4	22.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники
290 - ление со дня рождение А.В.Суворова	1-4	24.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День матери в России По отдельному плану	1-4	26.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.21	Учитель биологии и химии Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Психолог

День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	05.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Героев Отечества: По отдельному плану	1-4	09.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря) По отдельному плану	1-4	12.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Святой Николай»	1-4	19.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Новогодние вечеринки «Новый год у ворот!» По отдельному плану	1-4	25-27.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
Уровень основного общего образования
5-9 классы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
День знаний. Горжественная линейка, посвящённая Дню	5-9	1.09.21	Администрация Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан - мы помним!»	5-9	3.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Учителя истории Классные руководители
Веселые старты	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Школьная благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День работников дошкольного образования	5-9	27.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День Гражданской обороны	5-9	02.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	02.10.21	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Поздравлялки для учителей Выставка плакатов и рисунков	5-9	04-05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители

День учителя День дублера	5-9	05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель физики Учитель биологии и химии
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.21	Библиотекарь Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28-30.10.21	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель информатики
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	5-9	29.10.21	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День народного единства (4 ноября) Мероприятия по отдельному плану	5-9	04.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Учитель ИЗО Учитель музыки Учителя русского языка и литературы Классные руководители
День словаря (22 ноября)	5-9	22.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники
290 - ление со дня рождение А.В.Суворова	5-9	24.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День матери в России По отдельному плану	5-9	26.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.21	Учитель биологии и химии Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Психолог
День Неизвестного Солдата	5-9	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители

Международный день добровольца в России	5-9	05.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Героев Отечества: По отдельному плану	5-9	09.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря) По отдельному плану	5-9	12.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Святой Николай»	5-9	19.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Новогодние вечеринки «Новый год у ворот!» По отдельному плану	5-9	25-27.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Уровень среднего общего образования 10-11 классы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню	10-11	1.09.21	Администрация Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан - мы помним!»	10-11	3.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Учителя истории Классные руководители
Веселые старты	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Школьная благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День работников дошкольного образования	10-11	27.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
День Гражданской обороны	10-11	02.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
День профессионально-технического образования	10-11	02.10.21	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Поздравлялки для учителей Выставка плакатов и рисунков	10-11	04-05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители

День учителя День дублера	10-11	05.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель физики Учитель биологии и химии
Международный день школьных библиотек	10-11	26.10.21	Библиотекарь Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28-30.10.21	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель информатики
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	10-11	29.10.21	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30.10.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День народного единства (4 ноября) Мероприятия по отдельному плану	10-11	04.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Учитель ИЗО Учитель музыки Учителя русского языка и литературы Классные руководители
День словаря (22 ноября)	10-11	22.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Библиотекарь Учителя-предметники
290 - ление со дня рождение А.В.Суворова	10-11	24.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День матери в России По отдельному плану	10-11	26.11.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.21	Учитель биологии и химии Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Психолог
День Неизвестного Солдата	10-11	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители

Международный день добровольца в России	10-11	05.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Героев Отечества: По отдельному плану	10-11	09.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря) По отдельному плану	10-11	12.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории и обществознания Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Святой Николай»	10-11	19.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учителя истории Классные руководители
Новогодние вечеринки «Новый год у ворот!» По отдельному плану	10-11	25-27.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РФ, Республики Крым и иных организаций.