

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"



ПРОГРАММА
работы с высокомотивированными детьми
и их родителями

2019-2022 учебный год

Наименование программы:

Целевая комплексная программа поддержки и развития высокомотивированных детей и их родителей.

Цель программы:

Создание на уровне образовательной организации условий для выявления, развития и поддержки высокомотивированных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей и молодежи.
2. Осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми и молодежью.
3. Осуществление поддержки высокомотивированных детей и молодежи.
4. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения высокомотивированных воспитанников и учащихся.
5. Выявление и развитие у детей и молодежи творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
6. Повышение квалификации кадров, работающих с высокомотивированными детьми.
7. Создание консультативно-диагностической службы для высокомотивированных детей и их родителей.
8. Осуществление мероприятий по научно-методическому и информационному обеспечению выполнения Программы.

Сроки и этапы реализации программы:

Проектировочный этап (2019-2020)

- ✓ Проектирование нового качественного состояния работы с высокомотивированными детьми.
- ✓ Изучение проблемы работы с высокомотивированными детьми на основе анализа отечественного опыта работы
- ✓ Осмысление педагогическим коллективом школы теоретико-методологических основ проблемы, разработка основополагающих документов, регламентирующих совершенствование работы с высокомотивированными детьми.

Основной этап (2020-2021)

Обеспечение перехода работы с высокомотивированными детьми в новое качественное состояние.

- ✓ Разработка системы работы с высокомотивированными детьми.
- ✓ Обоснование схемы реализации системы управления работой на разных уровнях.

Обобщающий этап (2021-2022)

- ✓ Анализ и обобщение полученных результатов, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов;
- ✓ Постановка задач на новый период развития.

Перечень разделов программы:

1. Концептуальные положения Программы.
2. Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с высокомотивированными детьми.
3. Дидактическая система образования высокомотивированных учащихся.
4. Ожидаемые результаты.

Исполнители программы:

1. Администрация школы.

2. Педагогический коллектив школы.
3. Органы педагогического и ученического самоуправления.
4. Научно-методические и методические объединения образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Главный результат реализации программы - создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательной организации на основе:

- ✓ повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
- ✓ поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;
- ✓ достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- ✓ расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- ✓ привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую эффективность образовательного пространства школы.

Концептуальные положения

Системы образования, педагогическая наука во всем мире переживают период осмысления философских оснований образования, стратегических направлений развития образования, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость такого переосмысления вызвана прежде всего экономическим и социальным развитием современного общества, когда информация стала главным продуктом цивилизованного общества. Умение работать с информацией жизненно важно для любого специалиста. Оно равноценно владению современными технологиями исследовательской деятельности, обладанию навыками творческой деятельности. Раскрытие творческих способностей обучаемых – ныне главная установка. Многие ученые говорят о необходимости развития исследовательских, творческих навыков у детей начиная с дошкольного и младшего школьного возраста.

В.А. Сухомлинский считал, что «распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимый индивидуальный талант – значит поднять личность на высший уровень расцвета человеческого достоинства».

Одаренность (высокая мотивация) в самом общем виде определяется как «повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы... Одаренность – это всегда системное качество, в котором интегрированы и познавательная, и эмоциональная, и личностная сферы сознания человека». (В. И. Панов).

Развитие одаренности у детей – это «организация сферы способностей, имеющих у ребенка от природы, и развитых в процессе обучения и воспитания» (Леонтович А.В.).

Исследователи детской одаренности утверждают, что одаренность в детском возрасте следует рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, ибо одаренность конкретного ребенка – в значительной мере условная характеристика: самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Поэтому предлагается в практической работе с высокомотивированными детьми использовать понятия «признаки одаренности ребенка», «ребенок с признаками высокой мотивации».

Признаки высокой мотивации проявляются в реальной деятельности. При этом:
- ребенок быстро осваивает специфику деятельности и очень успешно ее выполняет;
- он использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи;

- стиль деятельности обычно отличается индивидуальностью, что выражается в элементах уникальности продукта деятельности;
- обучаемость может быть как быстрой и легкой, так и замедленной, но с последующим резким изменением структуры знаний и умений;
- для таких детей характерна избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности или к определенным формам собственной активности с переживанием чувства удовольствия от этого и проявлением упорства и трудолюбия;
- познавательная потребность проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

Знание признаков высокой мотивации позволяет определить принципы и методы выявления одаренных детей (Бабаева Ю. Д., Богоявленская Д. Б., Брушлинский А. В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке высокой мотивации ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков высокомотивированности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.).

Оценка ребенка как высокомотивированного не является самоцелью. Выявление высокомотивированных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

В качестве концептуальной идеи работы с высокомотивированными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, представляющего собой целостную систему урочно-внеурочной деятельности, которая будет обеспечивать эффективные условия развития ученика-исследователя в самом широком смысле. Исследовательская позиция определяется не только подходом к практическому познанию наук, но и окружающему миру и самому себе.

Научно-педагогической основой организации работы с высокомотивированными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Педагогическая поддержка – основополагающий процесс личностно-ориентированного образования, обеспечивающий условия для саморазвития личности ребенка.

Методы педагогической поддержки развития способностей:

1. Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:
 - наблюдение;
 - коллективный анализ деятельности, размышления;
 - рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
 - сравнительные характеристики;
 - тестирование и анкетирование и др.
2. Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма»;
- метод «сократовской беседы» - развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод деловой игры;
- метод психотренинга – направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

3. Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод творческого выполнения задач;
- метод игры – творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

4. Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод создания ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, тренинг по этикету и т.д.);
- метод творческого поиска.

Основные направления деятельности, цели и задачи, условия успешной работы с высокомотивированными детьми

Целями работы учителей образовательной организации с высокомотивированными детьми являются:

- выявление высокомотивированных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы, отражающая качества личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Программа «Одаренные дети» нацелена на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе творческих мастерских и научного общества учащихся;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих студий;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с высокомотивированными детьми:

- наличие предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

- наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активизировать и развивать детскую мотивацию, предоставлять учащимся свободу учиться;
- обладание профессионально значимыми личностными качествами: высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценкой, стремлением к личностному росту и т.д.

2. Выявление высокомотивированных детей на основе выше названных принципов и методов выявления одаренности.

3. Выстраивание системы работы с высокомотивированным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях; координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе высокомотивированного учащегося; разработка гибких индивидуальных программ. Основой формирования системы работы с высокомотивированными детьми в образовательной организации является «погружение в культуру», а основными функциями – обучающая, развивающая и воспитывающая.

4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом (психологический мониторинг, психолого-педагогические консилиумы, психологическая поддержка выбора индивидуальной траектории образования, психологическая экспертиза и сопровождение авторских и инновационных учебных программ, а также образовательных технологий, применяемых в работе с высокомотивированными детьми, семинары, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся, разработка плана мероприятий по устранению перегрузки учащихся, создание благоприятного климата и др.).

Направления деятельности в системе работы с высокомотивированными детьми:

1. Исследовательско-аналитическая деятельность

Сбор, анализ и систематизация массивов данных о теоретико-методологических подходах к феномену одаренности, творчества.

Разработка концептуальных основ и программ практической, социально-образовательной деятельности с высокомотивированными детьми, в том числе программы развития проектной и исследовательской деятельности.

Разработка модели консультативно-диагностической службы для высокомотивированных детей и их родителей.

2. Психолого-педагогическая деятельность

Использование комплекса психологических, обучающих и развивающих методик, тестов, рекомендаций для педагогов, родителей, детей.

Выявление, обучение, развитие высокомотивированными детей.

Создание системы адресного мониторинга и сопровождения высокомотивированных учащихся.

3. Медико-оздоровительная деятельность

Определение физического состояния, динамическое наблюдение за физической работоспособностью, создание циклов оздоровительных мероприятий.
Разработка плана мероприятий по устранению перегрузки.

4. Педагогико-акмеологическая деятельность

Комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих с высокомотивированными детьми.

5. Организационно-управленческая деятельность

Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с высокомотивированными детьми.
Обеспечение патронажа высокомотивированных талантливых детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- признание работы с высокомотивированными учащимися одним из приоритетных направлений развития образовательной организации;
- создание системы диагностики одаренности учащихся и организация ее эффективного функционирования;
- мотивация педагогического коллектива на работу с высокомотивированными детьми;
- создание и совершенствование системы методической работы и предметных подсистем работы с высокомотивированными учащимися; включение проблемы работы с высокомотивированными детьми в систему опытно-экспериментальной работы
- наличие педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с высокомотивированными детьми;
- работа по совершенствованию УВП с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся; совершенствование деятельности психологической службы.

Фундаментальными выступают два условия:

- создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации высокомотивированной личности;
- специальной высокопрофессиональной подготовки учителей, от которой зависит безошибочность педагогических действий в работе с высокомотивированными детьми.

Основой формирования системы работы с высокомотивированными детьми в образовательной организации является «погружение в культуру», а основными функциями – обучающая, развивающая и воспитывающая.

Базовыми чертами культурно-образовательной среды учреждения становятся:

- ориентация на неординарные способности, потребности, жизненные планы обучающихся;
- создание нетрадиционных условий для самореализации высокомотивированных детей (обновление содержания образования, использование совокупности стратегий обучения на соответствующих возрастных этапах: ускорения, обогащения, группирования; отбор адекватных педагогических технологий);
- переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (исследовательские лаборатории, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, летние интеллектуальные лагеря и др.).

Творческое начало учителя создает условия, предпосылки для ученика проявлять свои способности, реализовывать свой духовный и интеллектуальный потенциал. Участие учителей в творческих поисках учащихся – неперенное условие успешной работы.

Запросы учащихся в области осуществления крупных межпредметных интегративных проектов:

Тема работы группы учащихся:

- А) в рамках кружка;
- Б) в составе НОУ;
- В) в творческой мастерской

Группа в составе мастерской, кружка:

Коммуникативные умения в совместной работе учащихся по работе над общей темой:

- А) в рамках кружка;
- Б) в составе НОУ;
- В) при работе над межпредметными проектами и т.п.

Темы индивидуальной работы высокомотивированных учащихся.

Индивидуальная работа воспитанника.

Индивидуальные запросы учащегося в расширении знаний, по технике выполнения операций.

Одним из условий и действенных средств повышения качества образовательного процесса в школе является совершенствование информационной службы, информационного центра образовательного учреждения – медиатеки, предоставляющей учащимся и педагогам всю необходимую и достаточную, самую разнообразную учебно-познавательную, научно-популярную, культурологическую и прочую информацию на разных носителях.

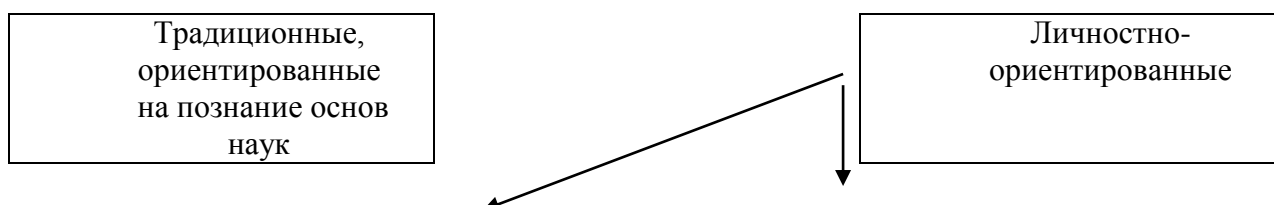
В перспективе - медиатека, включающая библиотеку и читальный зал с электронным каталогом собственной учебной и прочей литературы, периодики; компьютерный зал с локальной сетью, доступом в Интернет, комплектом компьютерных программ, видеозаписей, аудиозаписей.

Индивидуально направленная дидактическая система образования высокомотивированных учащихся

Содержание образования



Технологии образования



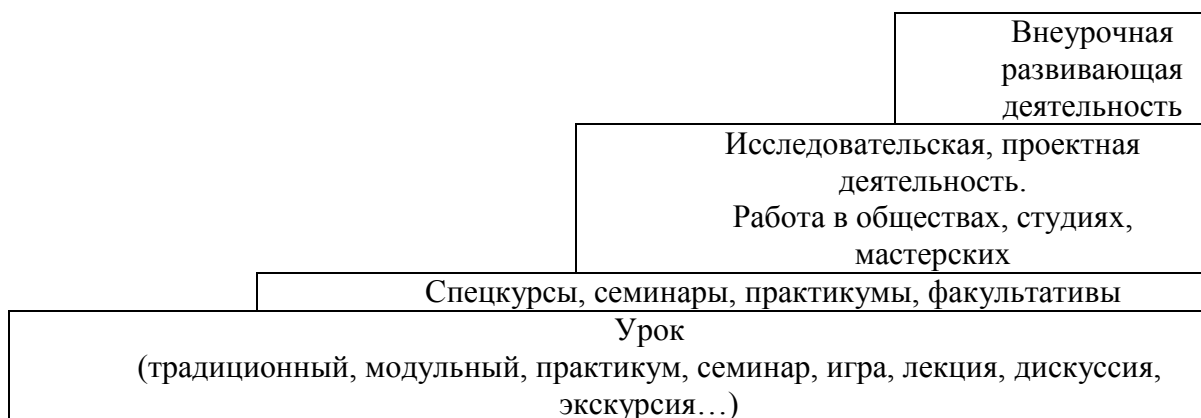
Гуманистического типа

направлены на осуществление модели обучения. Предполагающей в качестве первичного уникальность личности

Культурологического типа

направлены на интеграцию детей в культуру мира

Формы образования



Программы обучения для высокомотивированных детей должны:

1. включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес высокомотивированных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
2. использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление высокомотивированных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;
3. предполагать изучение проблем "открытого типа", позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
4. в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
5. поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
6. обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
7. предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
8. включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки

- специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания "рабочих мест" при лабораториях, музеях и т.п.;
9. обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
 10. способствовать развитию самопознания.

Подразделения ОО, осуществляющие работу по формированию и развитию творческих умений учащихся – интеллектуальных, художественных, физических и т.п.:

1. Научно-методический совет.
2. Методические объединения.
3. Творческие мастерские.
4. Научное общество учащихся.
5. Предметные кружки.
6. Студии.
7. МО «Высокомотивированные дети».
8. Психологи.
9. Медиатека.

Обучение высокомотивированных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних факторов:

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности школьника, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей);
- педагогических (инновационная профессиональная деятельность учителя, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);
- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Программа дополнительного образования включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- культурологическое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- научно-техническое;
- естественнонаучное.

Занятия дополнительного образования имеют общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации деятельности;
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной участвовать в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе программ дополнительного образования, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- коллективом ОО создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Организация работы с высокомотивированными детьми

Организация работы с высокомотивированными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок – учитель – родители».

1. Научно-методический модуль

Психолого-педагогические исследования

Медико-физиологические исследования

Исследования содержания и технологий образования

2. Практико-педагогический модуль

Творческие студии

Чтения

Интеллектуальный клуб школьников

Научное общество учащихся

Школа юного исследователя

Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ

Интеллектуальный марафон

Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т. д.

Индивидуальные программы работы с детьми

3. Акмеологический модуль

Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы

Лекторий

Творческие лаборатории

Студия педагогического новаторства

4. Модуль «Родительский консалтинг»

Просветительский лекторий

Индивидуальная консультация

Дискуссионный клуб

5. Финансово-экономический модуль

Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности

6. Материально-технический модуль
Технопарк
Специинтерьеры
Компьютерный банк данных «Высокомотивированные дети»
Медиатека

7. Информационно-издательский модуль

Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными детьми.

Формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с высокомотивированными учащимися.

Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ высокомотивированных детей.

Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с высокомотивированными детьми.

8. Административный модуль

Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с высокомотивированными детьми, осуществление координации с учреждениями и организациями, работающими с детьми и молодежью.

Разработка единого плана-календаря проведения олимпиад, конкурсов и других мероприятий разного уровня.

Ожидаемые результаты:

1. создание условий для
 - а) повышения творческого и интеллектуального потенциала образовательной организации;
 - б) развитие и поддержка высокомотивированных детей;
2. формирование системы работы с высокомотивированными детьми на уровне образовательной организации;
3. расширения системы мер по оказанию помощи высокомотивированным детям.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

на двенадцати листах

Директор МБОУ Школа №6

В.В. Карпенко

