

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА №2

по итогам диагностических работ 11 классах

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

Цель диагностики – определение уровня предметных достижений по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Таблица 1. Мониторинговая работа по русскому языку для 11 класса

Объект сравнения	Класс	Количество участников	Максимально возможный балл	Средний первичный балл	Средний % выполнения
МБОУ Школа №6	11	8	38	26.13	69
г. Феодосия	11	451	38	21.80	53
Республика Крым	11	8443	38	22.15	58

Как видно из таблицы 1, в мониторинговой работе по русскому языку для учащихся 11 класса приняло участие 8 обучающихся. Средний первичный балл по школе 26.13, средний процент выполнения работы – 69%.

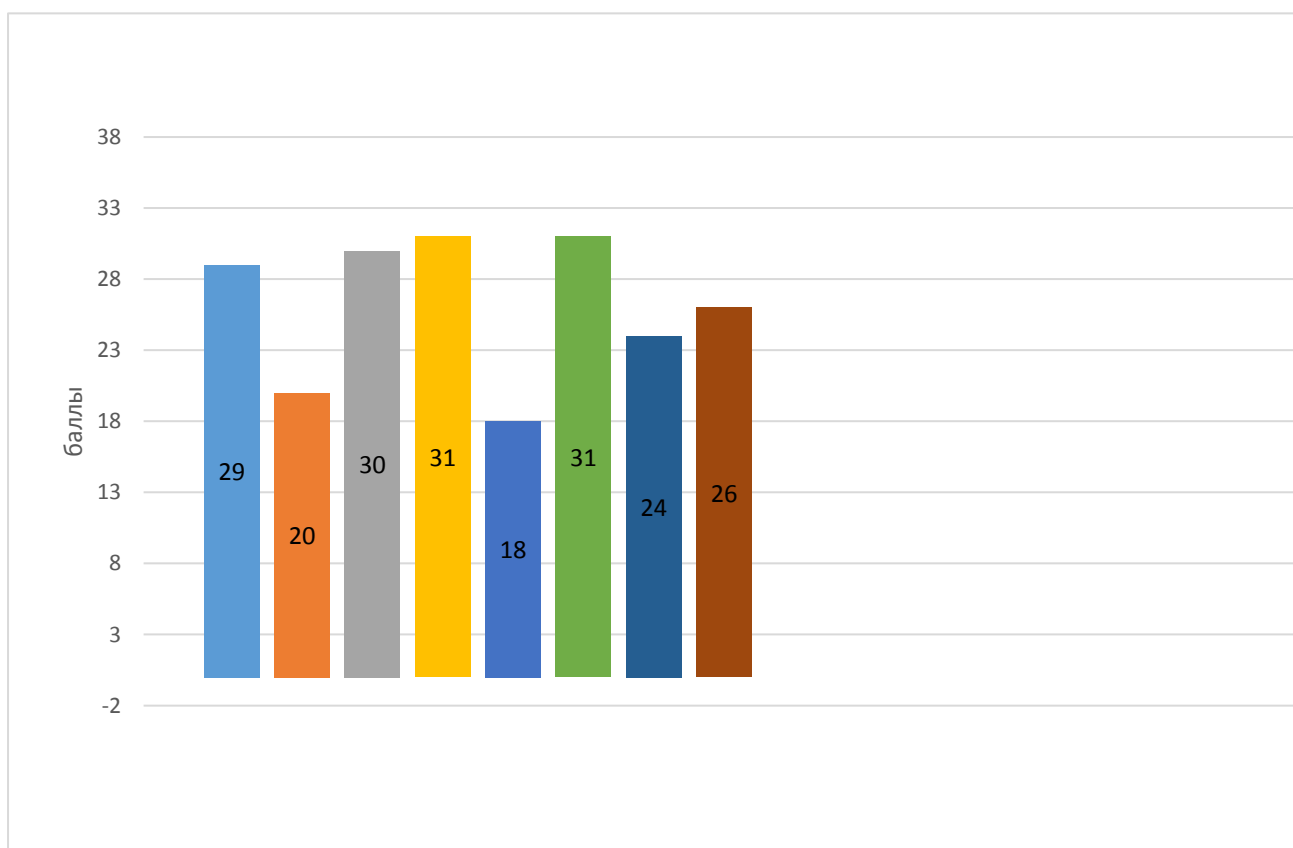


График 1. Первичные баллы, набранные обучающимися

Если предположить, что количество набранных баллов соответствует уровню обученности, то можно сделать следующие выводы:

по графику 1:

- ✓ трое обучающихся набрали более 75 % баллов
- ✓ один ученик не достиг границы 50% набранных баллов;
- ✓ средний процент выполнения по заданиям по школе превышает процент по г.Феодосии и Республики Крым;

Таблица 2.

**Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий),
сгруппированный по разделам.**

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
Письмо		75.00%
3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, D53в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	75.00%
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	75.00%
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	75.00%
3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	75.00%
Чтение		68.49%
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	76.56%
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	70.09%
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	59.38%
Различные виды анализа		67.25%
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	67.50%
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	67.35%
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	65.63%
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	65.63%

Наименьший процент выполнения заданий по следующим элементам (таблица 2.):

- ✓ знаки препинания в сложных предложениях;
- ✓ смысловая и композиционная целостность текста;
- ✓ правописание;

ПО МАТЕМАТИКЕ:

Цель диагностики – определение уровня предметных достижений по математике в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Таблица 3. Мониторинговая работа по математике для 11 класса

Объект сравнения	Класс	Количество участников	Максимально возможный балл	Средний первичный балл	Средний % выполнения
МБОУ Школа №6	11	7	15	8.43	56
г. Феодосия	11	444	15	10.35	69
Республика Крым	11	8401	15	10.73	72

Как видно из таблицы 3, в мониторинговой работе по математике для учащихся 11 класса приняло участие 7 обучающихся. Средний первичный балл по школе 8.43, средний процент выполнения работы – 56%.

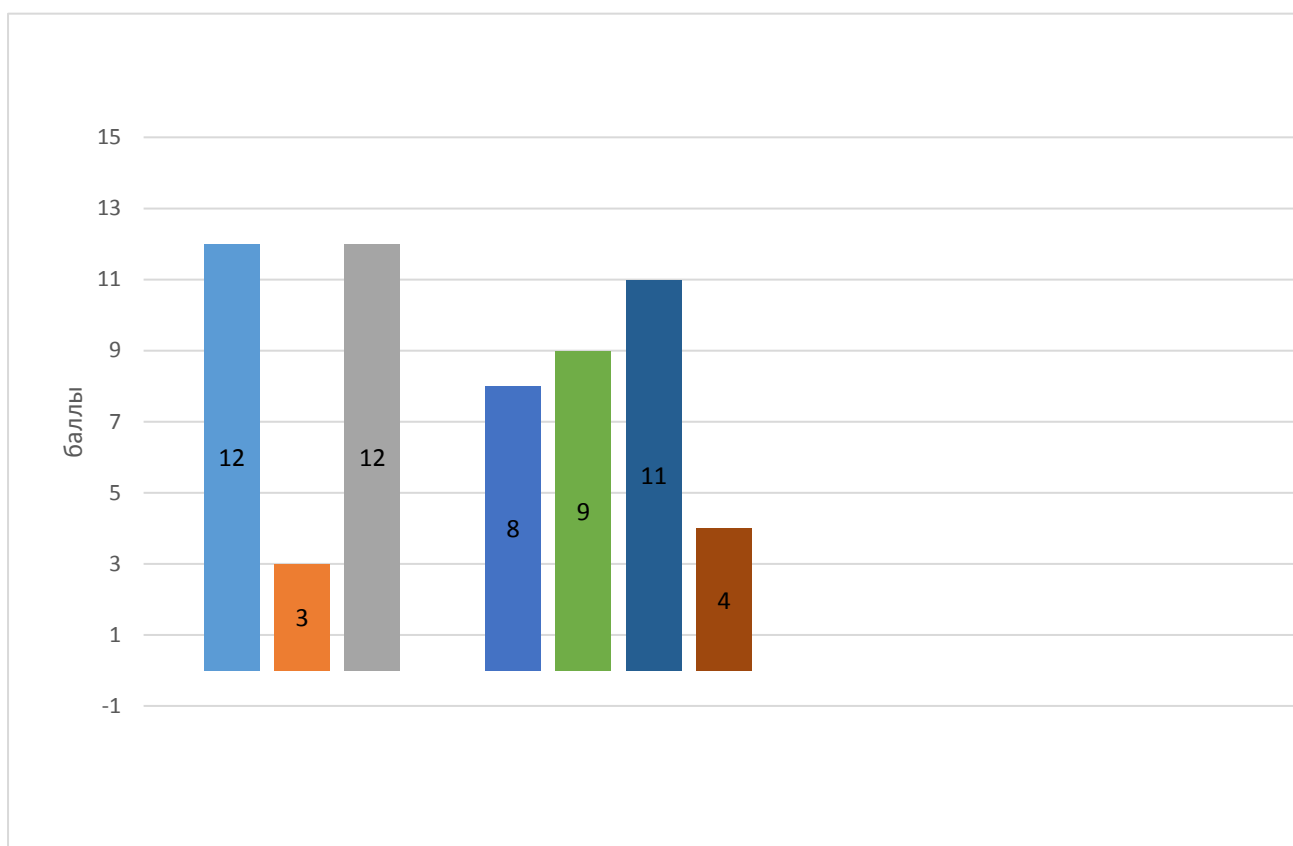


График 2. Первичные баллы, набранные обучающимися

Если предположить, что количество набранных баллов соответствует уровню обученности, то можно сделать следующие выводы:

по графику 2:

- ✓ двое обучающихся набрали более 75 % первичных баллов
- ✓ два ученика набрали лишь 25% от максимально возможного балла;
- ✓ средний процент выполнения по заданиям по школе ниже уровня по г. Феодосии и Республики Крым;

**Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий),
сгруппированный по разделам.**

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		70.83%
6.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	75.00%
6.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	68.75%
6.3	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения	66.67%
Уметь выполнять действия с функциями		66.67%
3.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	66.67%
Уметь выполнять вычисления и преобразования		59.72%
1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	59.72%
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		50.00%
4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	50.00%
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		40.28%
5.3	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	70.84%
5.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66.67%
5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	30.56%
5.4	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	12.50%

Наименьший процент выполнения заданий по следующим элементам (таблица 4.):

- ✓ преобразования выражений, включающая арифметические операции;
- ✓ степень с целыми показателями;
- ✓ периметр многоугольника;

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

Цель диагностики – определение уровня предметных достижений по обществознанию в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Таблица 5. Мониторинговая работа по обществознанию для 11 класса

Объект сравнения	Класс	Количество участников	Максимально возможный балл	Средний первичный балл	Средний % выполнения
МБОУ Школа №6	11	8	35	10,75	31
г. Феодосия	11	385	35	14,35	41
Республика Крым	11	7447	35	13,87	40

Как видно из таблицы 5, в мониторинговой работе по обществознанию для учащихся 11 класса приняло участие 8 обучающихся. Средний первичный балл по школе 10,75, средний процент выполнения работы – 31%.

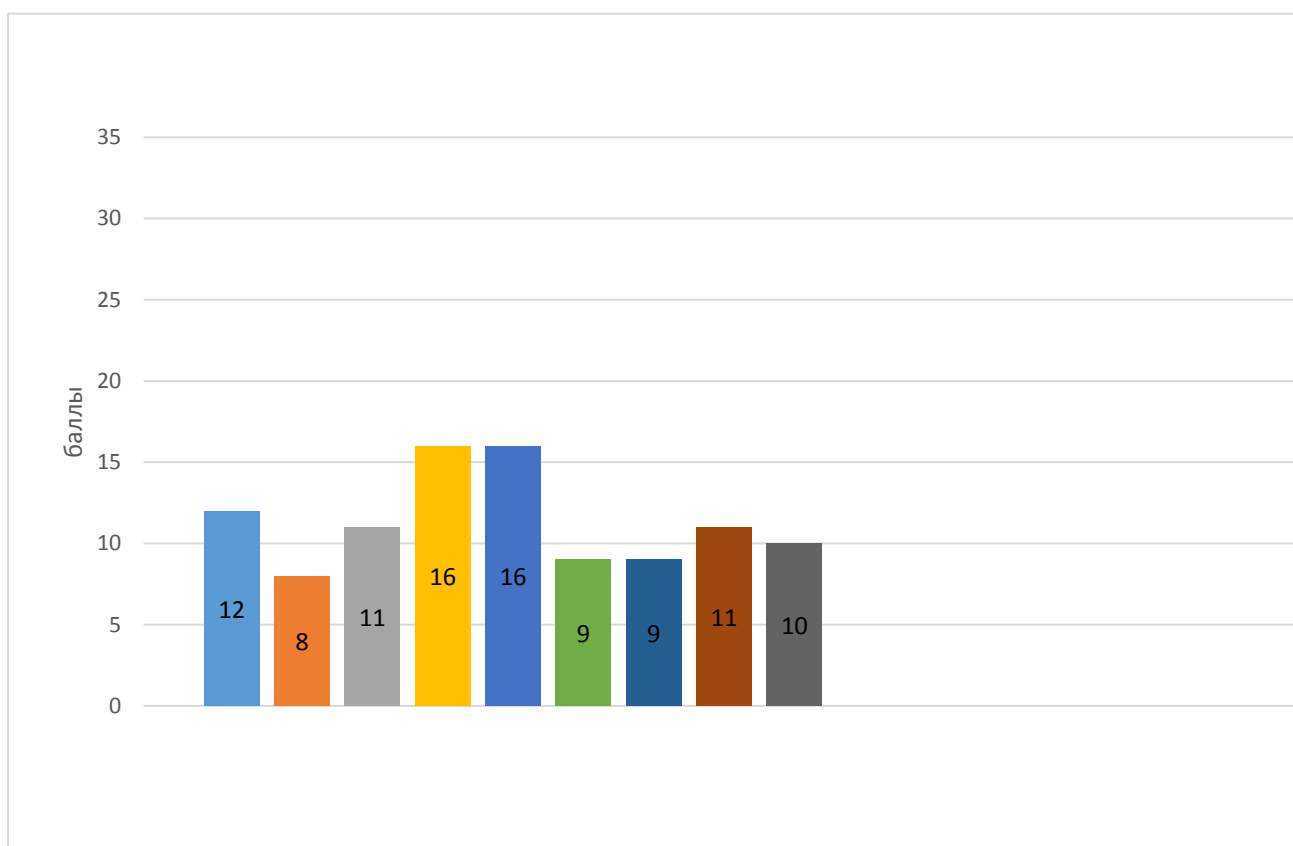


График 3. Первичные баллы, набранные обучающимися

Если предположить, что количество набранных баллов соответствует уровню обученности, то можно сделать следующие выводы:

по графику 3:

- ✓ никто из обучающихся не перешел границу 50% набранных баллов;
- ✓ средний процент выполнения по заданий по школе ниже уровня по г. Феодосии и Республики Крым;

Решаемость заданий по темам КЭС (% выполнения заданий), сгруппированный по разделам.

Код элемента	Название элемента	Ср. % вып.
Знать/понимать:		40.00%
1.8	Знать/понимать особенности социально-гуманитарного познания	40.00%
1.7	Знать/понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	40.00%
1.6	Знать/понимать основные социальные институты и процессы	40.00%
1.5	Знать/понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	40.00%
1.4	Знать/понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	40.00%
1.3	Знать/понимать место и роль человека в системе общественных отношений	40.00%
1.2	Знать/понимать основные этапы и факторы социализации личности	40.00%
1.1	Знать/понимать биосоциальную сущность человека	40.00%
Уметь:		29.41%
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	33.00%
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	32.08%
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	29.17%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	22.50%

Наименьший процент выполнения заданий по следующим элементам (таблица 6.):

- ✓ органы Государственной Власти;
- ✓ основные правила и принципы гражданского процесса;
- ✓ субъекты гражданского права;