

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №6 г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
МБОУ Школа №6  
Протокол № 27 от 27.08.2019<sub>г</sub>



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Школа №6  
В.В. Карпенко  
Приказ № 110 от 30.08.2019<sub>г</sub>

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о проектной деятельности обучающихся и итоговом индивидуальном проекте в соответствии с требованиями ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6 г. Феодосии Республики Крым»

**о проектной деятельности обучающихся и итоговом индивидуальном проекте в соответствии с требованиями ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6 г. Феодосии Республики Крым»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №6 (далее – школы) и устава школы.
- 1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.
- 1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.6. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.
- 1.7. Итоговый индивидуальный проект – это форма организационно-совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.
- 1.8. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, в том числе за счет проектной деятельности.
- 1.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

- 1.11. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.12. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.13. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры и органы общественного управления школы.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности и итогового индивидуального проекта**

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления. Достижение данной цели позволяет учащимся демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, а педагогам обеспечить создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Общие задачи:

- Укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в лицее систему проектной деятельности;
- Расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- Укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- Расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- Привлекать социальных партнеров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

## **3. Основные понятия проектной деятельности.**

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- по содержанию:
  - монопредметный - относящийся к определенным областям знаний;
  - метапредметный - относящийся к определенной области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
  - информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
  - исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
  - творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
  - социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
  - игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
  - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
  - прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.
  - технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств, и систем.
  - бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- г) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- д) «Мультимедийный продукт», «Чертеж изделия», «Модель изделия», «Бизнес-план», «Газета», «Видеофильм», «Статья», «Макет», «Костюм», «Изделие», «Проведение мероприятия», «Оформление зала», «Электронное учебное пособие», «Выставка», и иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

#### **4. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования**

4.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 8-9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

4.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для ее дальнейшего изучения.

4.5. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.6. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

#### **5. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

5.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в школе на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Кураторами проектной деятельности обучающихся могут быть учителя, реализующие ФГОС основного общего образования; педагогические работники школы.

5.3. Консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры).

5.4. Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

5.5. Куратор проекта назначается приказом директора.

5.6. Кураторы проекта:

- Организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- Обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося,
- Проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- Заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

5.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

5.8. Обучающиеся вместе с куратором выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и ее жанровые особенности, планируют деятельность.

5.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется экспертной комиссией посредством анализа продукта проектной деятельности.

5.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

#### **6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.**

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
  - 2) паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
    - титульный лист, где указаны полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и куратор проекта, консультант, место и год его выполнения (приложение 1);
    - пояснительную записку, в которой указаны - цель и задачи проекта; краткое описание хода его выполнения и полученных результатов; список литературы и материально-технических ресурсов (приложение 2);
- 6.2. Индивидуальный итоговый проект включает лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (приложение 3).
- 6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.
- 6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.
- 6.6. Для участия в конкурсах различного уровня куратор работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта**

- 7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.
- 7.2. В процессе подготовки индивидуального итогового проекта выделяются три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):
- *подготовительный этап (сентябрь- октябрь):*
    - выбор темы;
    - выбор руководителя проекта;
    - разработка плана реализации проекта;
    - описание ожидаемых результатов;
  - *основной этап (ноябрь-февраль):*
    - поиск и анализ необходимой литературы;
    - апробация метода исследования;
    - согласование с руководителем рабочих материалов;
    - проведение исследования;
    - оформление работы;
  - *заключительный этап (март-апрель):*
    - подготовка презентации проекта;
    - подготовка выступления;
    - предварительная экспертиза;
    - защита проекта.

## **8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом**

- 8.1. Для защиты индивидуальных итоговых в школе создается специальная экспертная комиссия.
- 8.2. Состав комиссии определяется методическим советом и утверждается приказом директора.
- 8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на научно-практических конференциях различного уровня.
- 8.4. Защита проекта производится согласно утвержденному директором расписанию.
- 8.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5-7 минут.

8.5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

8.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли). Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

8.7. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, используемый во время защиты.

8.8. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

### **9. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов**

9.1. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

9.2. Общие критерии оценки индивидуального проекта заблаговременно доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкретизированном виде (приложения 4).

9.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

1) заполненного куратором проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;

2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта (приложение 5).

9.4. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт» и по решению лица может быть выдан сертификат о защите проекта. Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

9.5. Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и куратора проекта по законам математического округления (по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – куратора и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью куратора проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 4 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 12 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 28-40 баллов («зачёт»).

#### Оценивание проектной деятельности при выполнении итогового индивидуального проекта ООО

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27

### **10. Функциональные обязанности заместителя директора по УВР, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

### **11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.



11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода (примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом).

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

## 12. Оформление документации

12.1. Документация по организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта на уровне лица:

- приказ об утверждении кураторов и тем индивидуальных итоговых проектов;
- приказ о создании экспертной комиссии, форме представления итоговых проектов обучающимися с утверждением критериев их оценивания;
- приказ об итогах выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта (издается на основании протокола работы экспертной комиссии).

12.2. Документация по организации работы куратора по выполнению индивидуального итогового проекта:

- график консультаций;

- список тем индивидуальных итоговых проектов с указанием обучающихся, работающих над ними, а также (по итогам выполнения) результата проекта и (или) продукта, полученного в ходе работы над ним;
- лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.

12.3. Документация обучающегося по выполнению индивидуального итогового проекта:

- план работы над проектом, в котором определены этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- паспорт проекта, текст работы (при необходимости в соответствии с видом продукта);
- презентация в программе MicrosoftPowerPoint для публичного представления результатов индивидуального проекта.

### **13. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

13.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

13.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

13.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

### **14. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

14.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

14.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

## Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 г. Феодосии Республики Крым»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил:

*Ф.И.О.*

*обучающийся \_\_класса*

Руководитель:

*Ф.И.О.,*

*должность*

Работа допущена к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

г. Феодосия  
2018

**ПАСПОРТ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет</b> <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
<b>Вид проекта</b> <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
<b>Актуальность</b> <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
<b>Цель проекта</b> <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
<b>Задачи проекта</b> <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
<b>Сроки реализации проекта</b> <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
<b>Этапы реализации проекта</b> <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
<b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b> <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
<b>Смета проекта (при необходимости)</b> <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
<b>Риски проекта</b> <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Куратор проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Показатели	
	Регулятивные универсальные учебные действия	
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта	Проблема	Обучающийся не понимает проблему проекта
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа с
		Обучающийся указал причины существования проблемы
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает це
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (и
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели
		Обучающийся предложил способы решения проблемы

		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом

	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, работа нарушена, допущены отклонения
	Работа не выполнена в заданное время, с нарушением сроков
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности, допущены небольшие отклонения
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности, качественно и в срок
Оформление работы	Обучающийся не соблюдает требований к оформлению работы
	Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению работы
	Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом
	Обучающийся использует вспомогательную графику
	Обучающийся изложил тему проекта в соответствии со стандартом, использовал вспомогательные средства
Познавательные универсальные учебные действия	
Оценка результата проекта	Оценка результата Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта с заданным результатом
	Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта заданным требованиям
	Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта
	Обучающийся оценил продукт проекта с критериями
	Обучающийся предложил систему критериев

		Обучающийся спланировал продвижение или указал гра проекта
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Работа с информацией	Поиск информации	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопро
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые дл
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информа источников
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения л источников
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы
		Обучающийся сделал вывод на основе критического ана
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргумента
Коммуникация	Устная коммуникация	Речь обучающегося не соответствует норме
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает норм
		Обучающийся использовал предложенные невербальные материалы

Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы
	Обучающийся назвал достоинства работы
	Обучающийся назвал недостатки работы
	Обучающийся указал причины успехов и неудач
	Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе
	Дизайн, оригинальность представления результатов проекта
Максимальное количество баллов по итогам защиты	

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор проекта : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

Каждый критерий оценивается по четырех бальной шкале:

- «4» - показатель представлен полностью,
- «3» - показатель представлен в достаточной мере;
- «2» - показатель представлен частично;
- «1» - показатель не представлен.



### Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровней

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрированы логические операции мышления, умозаключение, продемонстрированы способы приобретения новых способов действий, самостоятельное решение проблемы
<b>Предметные знания</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано понимание содержания проектной деятельности
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор решения задач проекта. Работа тщательно реализована, свои этапы обсуждения. Контроль и коррекция
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрировано умение формулировать свои решения на основе формулировать, отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, умение вести контекстную речь

**Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

#### Образец написания рецензии на проектную работу

#### РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*«Школа №6 г. Феодосии Республики Крым»*

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

#### Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: « \_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

#### РЕЦЕНЗЕНТ

*(подпись)*

*(ФИО)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса  
МБОУ Школа №6  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

**Памятка для обучающегося  
«Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

*на дварухи восьми листах*

Директор МБОУ Школа №6

В.В. Карпенко





